



דצמבר 22

## כלי לתכנון ופיתוח יחידות הוראה ומפגשי למידה - ברוח מודל each

### רציונל

תהליכי הלמידה, הוראה הערכה בעיר הרצליה מעוגנים במודל ה- each. נשאף לבסס קהילת מורות ומורים מנהיגים ויוזמים אשר משפיעים על החינוך בעיר הרצליה בפרט ובחברה הישראלית בכללה. לתפיסתנו, תהליך הוראה איכותי משמעו תכנון, פיתוח וביצוע של מפגשי למידה המשלבים באופן מושכל פדגוגיה מסורתית לצד חדשנית ומעודד מבנה לימודים גמיש ותפיסת עולם אינטגרטיבית המערבת באופן קוהרנטי תחומי עניין ודיסציפלינות שונות. קהילת המורות והמורים תהיה בעלת מחויבות עליונה ליצירת אקלים חברתי של טיפוח אמפתיה ואחריות אזרחית; וכן אקלים אינטלקטואלי של פיתוח חשיבה ביקורתית, אינטגרציות, מיומנויות חקר ויצירתיות. מפגשי הלמידה יושפעו מתוכנית הלימודים, אירועי לוח השנה, ההתרחשויות האקטואליות, הסביבה הגיאוגרפית, הדמוגרפית והתרבותית וכן מהשקפת העולם הפדגוגית, הערכית והדיסציפלינארית של בית הספר והמורה. הקהילה תשאף להווייה שבה הלומד יממש באופן אפקטיבי את היכולות והנטיות הגלומות באישיותו באמצעות תהליכי למידה עצמאיים ואוטונומיים לצד שיתופיים.

e education & values  
חינוך וערכים

a academy  
אקדמיה

c community  
קהילה

h hi-tech  
חדשנות ויזמות

### מודל each

מודל חינוכי, פדגוגי וערכי בעיר הרצליה שפותח על-ידי הד"ר יעקב נחום, סמנכ"ל וראש מנהל חינוך וערכים בעיריית הרצליה. המודל מוטמע במוסדות החינוך בעיר במטרה לקדם שוויון הזדמנויות בחינוך ולזמן לכל תלמיד ותלמיד עצמאות, יזמות, מגוון וחופש בחירה תוך פיתוח מיומנויות לומד במאה ה-21. המודל יאפשר לכלל התלמידים אוטונומיה בבחירת מגוון תחומי למידה מורחבים, בכללם למידה אקדמית כחלק מבחינות הבגרות ואקרדיטציה ללימודי המשך. המודל נשען על התפיסה ההוליסטית המחברת בין משאביה הפורמליים והבלתי פורמליים של העיר יחד עם מומחי תוכן מתוך הקהילה, האקדמיה ותעשיות ההייטק. המודל מכון להעצמה אישית, מוביליות חברתית ולמידה שיתופית רב-גילית ללא מגבלות של מקום וזמן. ה- each היא שפה פדגוגית המשלבת ארבעה עקרונות מרכזיים המובנים בתוך תהליכי ההוראה באופן מאוזן אינטגרטיבי של: ערכים, אקדמיה, קהילה, הייטק ומחקר. השפה הפדגוגית טומנת בחובה משתנים המתממשקים עם מאפייניהם האישיים של הלומדים ומטרות ההישג שלהם, כדי להגיע לאוטופיה ערכית, קהילתית, אקדמית ומחקרית.

למידע נוסף על each [בפורטל החינוך הרצליה](#)



## ארבעת עקרונות each ומשימות המורה להטמעתם

### עיקרון e : חינוך וערכים - Education & Values

השאלות המנחות למורה	משאבים	משימת המורה	התיאור
1. מהו הערך המוביל של תהליך הלמידה וכיצד יוטמע? 2. האם וכיצד הערך המוביל מתקשר לערכים שביה"ס מקדם? 3. אילו ערכים סיגל הלומד במהלך תהליך הלמידה ובסיומו?	<b>דוגמאות לערכים ותחומי חינוך אוניברסאליים שיכולים להוביל את תהליך ההוראה והלמידה:</b> אחריות, אחריותיות, כבוד האדם, שוויון, מעורבות, שונות, חירות, חברות, חמלה, זהות, צדק, יושרה, מנהיגות, אחריות סביבתית.	המורה יעודד ויתווך את קשרי הגומלין בין תחומי הדעת השונים, <b>תחומי חינוך אוניברסליים</b> והערכים המובילים לבין עולמם הרלוונטי של הלומדים.	העיקרון יוטמע באמצעות שיח חינוכי ותהליכי למידה על דילמות, סוגיות אתיות ערכיות ומוסריות הרלוונטיות לחיי הלומדים ולסדר היום הציבורי.



## עיקרון a : אקדמיה - Academy

השאלות המנחות למורה	משאבים	משימת המורה	התיאור
<p>1. מהי שאלת החקר העומדת במרכזו של תהליך הלמידה הרב ממדי והאינטגרטיבי ומהו הרקע להצמחתה?</p> <p>2. מהם המשאבים האנושיים והתיאורטיים שיקדמו את החוקר וכיצד יעשה בהם שימוש יעיל?</p> <p>3. מהו התוצר הראוי בסיום תהליך החקר וכיצד המורה יעריך אותו?</p>	<p><b>כלי חקר כגון:</b> תצפיות, ראיונות, שאלונים, סקרים</p> <p><b>שימוש במקורות מידע מגוונים:</b> טקסטואליים, חזותיים, שמיעתיים</p> <p>מומלץ לשלב תהליכי חקר בין תחומי דעת שונים (תהליכים אינטגרטיביים: אינטרדיסציפלינריים, רב תחומיים, בין תחומיים, על תחומיים)</p>	<p>המורה יוביל ויציע תהליכי חקר רב ממדי ואינטגרטיבי שיתבצעו בכלים אקדמיים של תיאוריה, שיטת מחקר, יישום, ממצאים, דיון ומסקנות.</p>	<p>העקרון יוטמע באמצעות תהליכי למידה מבוססי חקר המונעים מסקרנות ועניין אינטלקטואלי לשאלת שאלות, לפתרון בעיות מורכבות ולחשיבה מסדר גבוה.</p> <p>תהליכי החקר, הקריאה והחשיבה יונחו ע"י מומחי ידע מהקהילה, מהאקדמיה, מתעשיות המחקר ומביה"ס.</p>



## עיקרון c : קהילה - Community

השאלות המנחות למורה	משאבים	משימת המורה	התיאור
<p>1. מהן האינטראקציות הבינאישיות האפשריות בקהילה אשר יקדמו את תהליך הלמידה הקונקרטי?</p> <p>2. מהן הדרכים להשבחת ההשפעה ההדדית בין הלומד והקהילה באמצעות תהליך הלמידה הקונקרטי?</p> <p>3. מהו התוצר האינטגרלי של תהליך הלמידה שיזמן וישפר את תחושת השייכות, השיתופיות והמחויבות ההדדית בין הלומד והקהילה?</p>	<p><b>סוגי קהילה:</b> קהילות פנים בית ספריות, קהילות תלמידים, קהילות הורים, קהילות וירטואליות, קהילות ייעודיות, קהילות סביב זהות, קהילות בין תחומי דעת שונים, קהילות משמעות, קהילות בעלי עניין וכד'</p>	<p>המורה יציע ויבסס אינטראקציות המעודדת שיתופיות והדדיות ליצירה ולחיזוק הקהילה ולשיפור תחושת השייכות של הלומד. המורה יקדם זאת באמצעות פיתוח מיזמים משותפים ויצירת מוקדי השפעה הדדיים בין הקהילה לביה"ס, בשלבים שונים של תהליך הלמידה וההוראה.</p>	<p>העיקרון יוטמע באמצעות יצירת אינטראקציות בין אישיות ופיתוח תחושת שייכות ומחויבות לקבוצה, לסביבה ולקהילה כחלק אינטגרלי מתהליכי הלמידה.</p>



## עיקרון h : חדשנות ויזמות High tech

השאלות המנחות למורה	משאבים	משימת המורה	התיאור
<p>1. אילו מיומנויות יקדמו את מטרות היחידה? 2. מהן מיומנויות החשיבה ודרכי הבניית הידע שתהליך הלמידה של הלומד יקדם וישכלל וכיצד? 3. כיצד נעריך את יישום המיומנויות עליהם התמקדנו?</p>	<p><b>דוגמאות לשימוש בכלים פדגוגיים וטכנו פדגוגיים להטמעת מיומנויות:</b></p> <p>למידה מבוססת מקום, למידה מבוססת פרויקט, למידה מבוססת משחק, למידה באמצעות משחק תפקידים, "שבירת קירות הכתה", ג'יקסו, ביתה הפוכה, המורה המנחה (ולא מעביר הידע), למידה מטעויות, משוב עמיתים</p> <p>כלים שיתופיים, חדר בריחה, יצירת סרטונים, מצגת מיטבית - סטוריטלינג, פודקאסטים - הסכתים, סביבות ענן, רשתות חברתיות, פלטפורמות לומד עצמאי - יו טיוב, יודמי, קמפוס או, בינה מלאכותית</p>	<p>המורה יטמיע ויפתח מיומנויות מגוונות מתוך המיומנויות הנדרשות מבוגר מערכת החינוך במאה ה-21, שהן רלוונטיות לגיל התלמידים ולנושא הנלמד, כדי לקדם חשיבה ופעולה חדשנית ויזמית הרלוונטית לתקופתנו.</p>	<p>העיקרון יוטמע באמצעות תרגול מיומנויות הנדרשות בתקופתנו, המחייבת הסתגלות לשינויים והובלת יזמות, חדשנות ויצירתיות</p>
<p><b>מאגר מיומנויות לומד:</b></p> <p><b>מיומנויות קוגניטיביות:</b> חדשנות, יזמות, חשיבה ביקורתית, הערכה, הפקת תובנות והסקת מסקנות, יכולת לפתור בעיות - זיהוי הבעיה, זיהוי פתרונות, יישום פתרונות, גמישות מחשבתית, רפלקטיביות, זמישות, הצבת מטרות</p> <p><b>מיומנויות חברתיות ובין אישיות:</b> אמפתיה, שיתוף פעולה, זיהוי ופתרון קונפליקטים, שליטה, כבוד לאחר, ניהול לחצים, התמדה</p>			

## מתווה לכתיבת יחידת הוראה מבוססת מודל each

קריטריון	
תחום הדעת/תחומי הדעת יכול להיות בין/רב תחומי	
הנושא הנלמד	
מי פיתח את היחידה? מתן קרדיט לחומרים חיצוניים	
שכבת הגיל לה מתאימה היחידה	
זמן מוערך ללמידה	
היכן תתבצע הלמידה? מרחבים מתוכננים, יכול להיות מרחב פיזי/מרחב וירטואלי	
שיקולי דעת בבחירת נושא היחידה: המטרה בסעיף זה הנה לתאר את ההיגיון המארגן של יחידת הלימוד – למה אנו מלמדים את הנושא הזה בתוך ההקשר של תחום הדעת והקשר לחיי היום-יום ומקומו ברצף הלמידה?	
מטרות כלליות מתחום הדעת המטרות מבוססות על פי תכנית הלימודים המאושרת.	
כיצד העקרון "חינוך לערכים" בא לידי ביטוי ביחידת ההוראה?	<b>e</b>
כיצד נשלב תהליכי חקר ביחידת ההוראה?	<b>a</b>
כיצד עקרון "קהילה" בא לידי ביטוי ביחידת ההוראה.	<b>c</b>
כיצד עיקרון היזמות והחדשנות יבוא לידי ביטוי בתהליך ובאופן הלמידה?	<b>h</b>
מושגים: המושגים המרכזיים המופיעים ביחידה.	
ידע מוקדם של הלומד לקראת יחידת הלימוד	
משאבי למידה חומרי למידה נוספים: פרוט כלל חומרי הלמידה אשר ניתן להיעזר בהם מהרשת, מרחב פדגוגי, יו טיוב, מומחים מהקהילה ועוד.	
דוגמאות לתוצרי למידה במרחב הבית ספרי ובמרחב הקהילתי לפי מודל each	