



יולי 23

הכלב – חברו הטוב של האדם

יחידת הוראה לכיתות ד'-ו'

הנושא: אימוץ כלבים

מפתחת היחידה

מזי ג'ורנו, בית ספר בי"ס each בפארק ע"ש יצחק שמיר, הרצליה



מידע כללי

מפתחת היחידה: מזי ג'ורנו

תאריך פיתוח היחידה: אפריל 2023

תחום הדעת: שפה

שכבת גיל: ד' ה' ו'

זמן מוערך ללמידה: 26 שעות

הנושא הנלמד: אימוץ כלבים



שיקולי הדעת בבחירת הנושא

רציונל למורה ורצף הלמידה:

היחידה מקנה לתלמידים ערכים של אמפתיה, חמלה ואחריות באמצעות לימוד על יתרונות הקשר בין האדם לבין הכלב, אימוץ ועמותות לאימוץ; היחידה משלבת מיומנויות אורייניות שונות ואת ההישגים הנדרשים בתוכנית הלימודים.

מטרות כלליות:

- התלמידים ילמדו על יתרונות הקשר בין האדם לכלבו ומושגים כמו ביות, תכונה מולדת, אימוץ ועמותות.
- התלמידים יתנסו בפיתוח תוצר בעל ערך חברתי החל משלב זיהוי הקושי והצרכים, התכנון, הפיתוח, היישום, השיווק וכלה בהערכת התהליך.
- התלמידים יתרגלו מיומנויות אורייניות כתובות ודבורות של שיח, קריאה, הבנת הנקרא, הבעת דעת, פיתוח שאלות, הסקת מסקנות, הבחנה בין דעה לעובדה, השערת השערות, הוצאת רעיון מרכזי.
- התלמידים יתנסו בכלי מחקר שונים: סקרים, שאלונים ודיאגרמות.



כיצד באים לידי ביטוי עקרונות each ביחידת ההוראה?

● חינוך לערכים - e education & values

תהליכי ההוראה למידה של היחידה יעודדו אמפתיה וחמלה כלפי מצבם של כלבים ועמותות לאימוץ באמצעות קריאה, צפייה ומחקר. היחידה תעודד את הרצון לתרום, להשפיע ולעורר מודעות בקרב הקהילה למצב הכלבים באמצעות פיתוח תוצר חברתי והעדפה של אימוץ כלב על פני קנייה.

● אקדמיה - a academy

העיקרון יוטמע באמצעות חקירת בעיות אותנטיות, עשירות ורלוונטיות. התלמידים יתרגלו מיומנויות של הסקת מסקנות, הבחנה בין דעה לעובדה, ניתוח סקרים, שאלונים ודיאגרמות, הוצאת רעיון מרכזי, איתור מידע והשערת השערות באמצעות כלי מחקר עדכניים.

● קהילה - c community

עקרון הקהילה יוטמע באמצעות שיח חינוכי על דילמות, סוגיות אתיות ערכיות ומוסריות הרלוונטיות לחיי הלומדים ולסדר היום הציבורי; המורה תעודד את תחושת השייכות של הלומד בקהילה באמצעות פעולות הדדיות בין הקהילה לבית הספר; במהלך היחידה התלמידים ילמדו מתוך הקהילה ועליה באמצעות סקרים ושאלונים; בסיום היחידה התלמידים יקיימו יום שיא ויצגו תוצרים בשיתוף עם הקהילה כדי להעלות את המודעות לאימוץ כלבים.

● חדשנות ויזמות - h high tech

במהלך הלמידה התלמידים יאתרו מידע ברשת, יתרגלו מיומנויות של שאלת שאלות ופתרון בעיות, ינתחו סקרים, דיאגרמות ושאלונים בכלים עדכניים; היחידה משלבת מיומנויות של למידה עצמאית ועבודת צוות אפקטיבית; התלמידים יפתחו תוצר שיתופי החל משלב זיהוי הקושי, הרעיון, המימוש, השיווק וכלה בהערכת התוצר והתהליך האישי.



משאבי למידה

חומרי למידה וחומרי עזר:

[חברת מלווה](#) "הכלב חברו הטוב של האדם" / מזי ג'ורנו

תוצרי הלמידה:

- יצירת סקרים, דיאגרמות ושאלונים
- יום שיא בקהילה
- תוצרים אפשריים: סרטונים, סלוגן, פלייר, תכנון יום אימוץ
- סרטון סיכום ביתתי



תכנון שיעורים/מפגשי לימוד

- מפגש לימוד 1: מבוא: הכלב חברו הטוב של האדם
- מפגש לימוד 2: "חבורת הצלה" - קריאת הסיפור והבנתו
- מפגש לימוד 3: "חבורת הצלה" - קריאה, הבנה וכתיבה
- מפגש לימוד 4: יתרונות באימוץ כלבים - חיפוש מידע ברשת
- מפגש לימוד 5: אימוץ כלב - הבעת דעה וכתיבה
- מפגש לימוד 6: אימוץ כלב - הבעת דעה ושיח
- מפגש לימוד 7: מי קנה ומי אימץ את הכלב שלו? - עריכת סקר
- מפגש לימוד 8: אימוץ כלבים - עיבוד נתוני הסקר בדיאגרמה
- מפגש לימוד 9: עמותות לאימוץ כלבים - בניית שאלון
- מפגש לימוד 10: עמותות לאימוץ כלבים - עיבוד התשובות שעלו מהשאלונים בדיאגרמה
- מפגש לימוד 11: מה אפשר לעשות למען הכלבים? חיפוש פתרונות
- מפגש לימוד 12: למען הכלבים - הופכים רעיון למציאות ומשפיעים!
- מפגש לימוד 13: סיכום והערכת היחידה



תכנון מפגש לימוד 1

מבוא: הכלב - חברו הטוב של האדם

משך הזמן	עקרונות מודל each	מושגים	תיאור הפעילות		מהלך ההוראה
			המלצה למורה	הנחיות לתלמיד	
שיעור כפול	אקדמיה: הבניית ידע על סמך ידע קיים	ביות תכונה מולדת	שקופית 2 בחוברת	התלמידים יכתבו במחברת את ידיעותיהם על כלבים כפעולה מטרימה.	פתיחה
	אקדמיה: מושגי יסוד רלוונטיים לנושא; מיומנויות של הבחנה בין דעה לעובדה; השוואה		שקופית 3 בחוברת המורה תעשה את ההבחנה בין עובדה לדעה.	התלמידים: - יצפו בסרטון "כלב - חברו הטוב של האדם" - יכתבו שלוש עובדות חדשות שלמדו מהסרטון על כלבים - ידונו במליאה מה התחדש להם מהסרטון התלמידים יחפשו במילון פירוש למילים "ביות" ו"תכונה מולדת".	תרגול, יישום והערכה
	כתיבה, מיומנויות רפלקטיביות			התלמידים יכתבו במחברת את הידע החדש שרכשו בשיעור.	רפלקציה וסיכום



תכנון מפגש לימוד 2

"חבורת הצלה" - קריאת הסיפור והבנתו

משך הזמן	עקרונות מודל each	מושגים	תיאור הפעילות		מהלך ההוראה
			המלצה למורה	הנחיות לתלמיד	
שיעור כפול	אקדמיה: מושגי יסוד בנושא; השערת השערות	מרכז אימוץ	שקופית 4 בחוברת המורה תעשה הבחנה בין השערה לניחוש.	התלמידים ישערו מהי "חבורת הצלה" ומהו אימוץ כלבים וידונו במליאה	פתיחה
				התלמידים ילמדו מיומנות של הוצאת רעיון מרכזי מפסקה - מקמ"כ. התלמידים יקשיבו לסיפור "חבורות הצלה".	
	אקדמיה: מיומנויות של הוצאת רעיון מרכזי מפסקה חינוך לערכים: אימוץ ומעורבות חברתית	תעודת הוקרה מעורבות חברתית		התלמידים ידונו במליאה במסר של הסיפור ויקשרו אותו לסרטון שבו צפו בשיעור הקודם.	רפלקציה וסיכום



תכנון מפגש לימוד 3

"חבורת הצלה" - קריאה, הבנה וכתובה

משך הזמן	עקרונות מודל each	מושגים	תיאור הפעילות		מהלך ההוראה
			המלצה למורה	הנחיות לתלמיד	
שיעור כפול	אקדמיה: קריאה מרפרפת, תרגול מיומנויות שפה כתובות	"מעט מן האור דוחה הרבה מן החושך"	שקופיות 6-7 בחוברת	התלמידים יקראו את הסיפור "חבורת הצלה" קריאה מרפרפת ויזהו את מאפייני הסיפור הקצר. התלמידים יתרגלו את מיומנות מקמ"כ שלמדו בשיעור הקודם.	פתיחה
	אקדמיה: פיצוח שאלות, כתיבת תשובות מלאות, איתור מידע, הבעת דעה		שקופיות 9-10 בחוברת	התלמידים ישיבו על שאלות איתור מידע, הסקת מסקנות והבעת דעה.	תרגול, יישום והערכה
	חינוך לערכים, קהילה: מעורבות חברתית			התלמידים ידונו במליאה במושג מעורבות חברתית.	רפלקציה וסיכום



תכנון מפגש לימוד 4

יתרונות באימוץ כלבים - חיפוש מידע ברשת

משך הזמן	עקרונות מודל each	מושגים	תיאור הפעילות		מהלך ההוראה
			המלצה למורה	הנחיות לתלמיד	
שיעור כפול	אקדמיה: מחקר, איתור מידע ממקורות שונים, כתיבה תהליכית של סיכום כולל טיוטה וביבליוגרפיה חינוך לערכים: אימוץ כלבים		לצייד את התלמידים באיפוד / מחשב	התלמידים ידונו בשאלה איך לחפש מידע ברשת? איפה? מהו מחקר אמין?	פתיחה
			שקופית 12 בחוברת	התלמידים: - יחפשו מידע ברשת על היתרונות באימוץ בעלי חיים. - יתנסו בכתיבת תהליכית של סיכום כולל טיוטה וביבליוגרפיה.	תרגול, יישום והערכה
				התלמידים: - יציגו את הסיכומים שכתבו בפני הכיתה. - ידונו בתהליך של סיכום, איתור מידע, עובדות/ דעות. - יסבירו מדוע כדאי לאמץ בעלי חיים.	רפלקציה וסיכום



תכנון מפגש לימוד 5

אימוץ כלבים - הבעת דעה וכתובה

משך הזמן	עקרונות מודל each	מושגים	תיאור הפעילות		מהלך ההוראה
			המלצה למורה	הנחיות לתלמיד	
שיעור כפול	אקדמיה: הבחנה בין עובדה לדעה, הבעת דעה, הבניית ידע	אימוץ כלבים	לצייד את התלמידים באיפוד / מחשב	התלמידים: - יחלצו את העובדות מתוך הסיכומים שכתבו על יתרונות האימוץ בעלי החיים בשיעור הקודם. - ילמדו להבחין בין עובדה לדעה.	פתיחה
			שקופיות 13-14 בחוברת	התלמידים: - ילמדו את השלבים של כתיבת דעה. - יתנסו בכתיבת דעה בעקבות דילמה - האם כדאי לאמץ כלב?	תרגול, יישום והערכה
			התלמידים: - יבדקו האם עבדו לפי שלבי הבעת הדעה. - ידונו האם כדאי להם לאמץ כלב.	רפלקציה וסיכום	



תכנון מפגש לימוד 6

אימוץ כלב - הבעת דעה ושיח					
משך הזמן	עקרונות מודל each	מושגים	תיאור הפעילות		מהלך ההוראה
			המלצה למורה	הנחיות לתלמיד	
שיעור כפול	אקדמיה: הבעה וכתובת דעה קהילה וערכים: תרבות שיח, לכבד דעות של אחרים, אכפתיות, חמלה, אמפתיה	אימוץ כלב	שקופית 15 בחוברת להוביל שיח שבו התלמידים ילמדו להקשיב ולכבד את דעתם של חבריהם	התלמידים יצפו בסרטון בשקופית 15 וידונו במליאה: <ul style="list-style-type: none">- מה ראו?- מה הרגישו?- מה אהבו?- האם הסרטון גרם להם לרצות לאמץ כלב?	פתיחה
				התלמידים: <ul style="list-style-type: none">- יכתבו את דעתם על הסרטון.- יציגו את דעתם בשיח במליאה, יקשיבו ויכבדו את דעתם של חבריהם.	תרגול, יישום והערכה
				התלמידים יעריכו את האופן שבו כיבדו את דעתם של אחרים.	רפלקציה וסיכום



תכנון מפגש לימוד 7

מי אימץ ומי קנה את הכלב שלו? עריכת סקר

משך הזמן	עקרונות מודל each	מושגים	תיאור הפעילות		מהלך ההוראה
			המלצה למורה	הנחיות לתלמיד	
שיעור כפול	אקדמיה: מחקר, עריכת סקרים חדשנות: פיתוח סקר בגוגל פורמס		יש לצייד את התלמידים באיפד / מחשב	התלמידים: - ידונו במליאה בעובדות שלמדו על הכלב חברו הטוב של האדם. - יביעו את דעתם ואת הרגשתם על הנושא. - יעלו בעיה שעולה מהנושא.	פתיחה
				התלמידים: - ילמדו על שלבים ומאפיינים של עריכת סקרים. - יתכננו ביחידים או בקבוצות סקר בגוגל פורס - מי אימץ ומי קנה את חיית המחמד שלו?	תרגול, יישום והערכה
				התלמידים יסכמו במליאה את תהליך עריכת הסקר.	רפלקציה וסיכום



תכנון מפגש לימוד 8

אימוץ כלבים - עיבוד נתוני הסקר בדיאגרמה

משך הזמן	עקרונות מודל each	מושגים	תיאור הפעילות		מהלך ההוראה
			המלצה למורה	הנחיות לתלמיד	
שיעור כפול	אקדמיה: איסוף ועיבוד נתונים, מחקר, הבניית ידע		יש לצייד את התלמידים באיפד / מחשב שקופיות 20-21 בחוברת	התלמידים ידונו בתוצאות הסקרים ובהבדלים בין הסקרים בכיתה.	פתיחה
	חדשנות: יצירת דיאגרמה בכלי גוגל			התלמידים: - ילמדו מהי דיאגרמה. - יעבדו ביחידים או בקבוצות את הנתונים של הסקרים שאספו באמצעות דיאגרמה בגוגל פורמס.	תרגול, יישום והערכה
	קהילה: עידוד למידה שיתופית			התלמידים יסכמו במליאה את תהליך עריכת הסקר, השלבים והמיומנויות.	רפלקציה וסיכום
	מיומנויות רפלקטיביות				



תכנון מפגש לימוד 9

עמותות לאימוץ כלבים - בניית שאלון

משך הזמן	עקרונות מודל each	מושגים	תיאור הפעילות		מהלך ההוראה
			המלצה למורה	הנחיות לתלמיד	
שיעור כפול	אקדמיה: הבעת דעה, חשיבה מסדר גבוה	עמותות לאימוץ כלבים	שקופית 22 בחוברת	התלמידים ידונו בשאלה היכן ואיך עליהם לבדוק נתונים נוספים על אימוץ כלבים ולאמת אותם.	פתיחה
	אקדמיה: מחקר, מושגי יסוד בנושא, עיבוד נתונים, אימות נתונים חדשנות: בניית שאלון ועיבוד נתונים בגוגל פורמס חינוך לערכים: הכרות עם העשייה של העמותות		שקופיות 23-24 בחוברת לצייד את הילדים באייפד או מחשב	התלמידים: - ימצאו ברשת פרטי התקשרות עם עמותות של אימוץ כלבים. - יבנו שאלון עבור העמותה ביחידים או בקבוצות. - יצרו קשר עם העמותה ויעבירו לה את השאלון. - יעבדו את התשובות שאספו.	תרגול, יישום והערכה
	מיומנויות רפלקטיביות			התלמידים: - יתארו את תהליך הלמידה של השאלונים. - ידונו במליאה מדוע חשוב להסתמך על מקורות מידע נוספים.	רפלקציה וסיכום



תכנון מפגש לימוד 10

עמותות לאימוץ כלבים - עיבוד התשובות שעלו מהשאלונים בדיאגרמה					
משך הזמן	עקרונות מודל each	מושגים	תיאור הפעילות		מהלך ההוראה
			המלצה למורה	הנחיות לתלמיד	
שיעור כפול	אקדמיה: הבניית ידע, השוואה, חשיבה מסדר גבוה	צרכים וקשיים של עמותות לאימוץ כלבים	שקופית 25 בחוברת לצייד את התלמידים באייפד או מחשב	התלמידים: - ישוו את התשובות של העמותות בשאלונים. - ידונו בקשיים ובצרכים שעלו. - יציעו דרך לארגן את המידע שקיבלו בצורה הטובה ביותר.	פתיחה
	אקדמיה: ארגון מידע, הסקת מסקנות חדשנות: בניית דיאגרמה ועיבוד נתונים בגוגל פורמס קהילה: זיהוי קשיים			התלמידים: - יארגנו את המידע שקיבלו בדיאגרמה. - יסיקו מהדיאגרמה על הצרכים והקשיים שעלו מהתשובות של העמותות.	תרגול, יישום והערכה
	מיומנויות רפלקטיביות			התלמידים: - יתארו את תהליך הלמידה של עיבוד התשובות בדיאגרמה. - ידונו בקשיים ובצרכים שעלו מהתשובות על פי הדיאגרמות.	רפלקציה וסיכום



תכנון מפגש לימוד 11

מה אפשר לעשות למען הכלבים? חיפוש פתרונות

משך הזמן	עקרונות מודל each	מושגים	תיאור הפעילות		מהלך ההוראה
			המלצה למורה	הנחיות לתלמיד	
שיעור כפול	חינוך לערכים: זיהוי קושי וחיפוש פתרון, הבניית ידע, השפעה על העולם שמסביבי זימות: זיהוי קושי והעלאת פתרון		שקופיות 26-28 בחוברת	התלמידים ידונו בקשיים ובצרכים שזיהו בשיעור הקודם וישוו בין הקבוצות.	פתיחה
				התלמידים יערכו רשימת רעיונות מה אפשר להציע לפתרון הצרכים והקשיים שעלו מהשאלונים.	תרגול, יישום והערכה



תכנון מפגש לימוד 12

למען הכלבים - הופכים רעיון למציאות ומשפיעים!

משך הזמן	עקרונות מודל each	מושגים	תיאור הפעילות		מהלך ההוראה
			המלצה למורה	הנחיות לתלמיד	
10-8 שעות לאורך תקופה + יום שיא בקהילה להצגת התוצרים	חינוך לערכים: אחריות לסביבה קהילה: למידה מתוך הקהילה ולמענה יזמות: מרעיון למציאות - מתחילים ליצור ולהשפיע: פיתוח ותכנון רעיון, זיהוי שיתופי הפעולה, מימוש, שיווק והפצה ביום שיא		שקופית 29 בחוברת יש לצייד את התלמידים באיפד / מחשב יש לאפשר לפתח ולבצע את הרעיון במרחבים שונים: בקהילה, בשכונה, במרחב הבית ספרי	התלמידים יבחרו ביחידים או בקבוצות את אחד מהרעיונות שהציעו.	פתיחה
				התלמידים: - יתכננו ויפתחו רעיון עד לשלב הביצוע על פי המחוון בשקופית 29. - יציגו את התוצרים ביום שיא בקהילה.	



תכנון מפגש לימוד 13

סיכום והערכת היחידה					
משך הזמן	עקרונות מודל each	מושגים	תיאור הפעילות		מהלך ההוראה
			המלצה למורה	הנחיות לתלמיד	
שיעור כפול	אקדמיה: ניתוח תהליכי ההוראה למידה במהלך היחידה, הבניית ידע, תרגול מושגים שנלמדו מיומנויות רפלקטיביות		שקופית 30 בחוברת	התלמידים: <ul style="list-style-type: none">- ידונו ויסכמו את מהלך היחידה, מושגי היסוד שלמדו ותרגלו, הקשיים, יום השיא.- יסבירו מה למדו על עצמם ובמה היחידה חידשה להם.- יכתבו רפלקציה על התהליך:• עובדות ומושגים שלמדתי• מיומנויות: סקר, שאלון ודיאגרמה• זיהוי קשיים והעלאת פתרונות• תוצר - משלב הקושי, הרעיון, הפיתוח והמימוש• הרגשות במהלך התהליך ובסיומו	פתיחה
				התלמידים יצרו לסיכום סרטון כיתתי שבו ישיבו על שאלות רפלקטיביות.	הערכה, רפלקציה וסיכום