



ינואר 23

זרעים של...

יחידת הוראה לכיתות א'-ב'

הנושא: זרעים במובנים שונים

מפתחת היחידה

רייחן טישלר חיימוביץ, בית ספר "בן צבי" הרצליה



מידע כללי

מפתחת היחידה: רייחן טישלר חיימוביץ

תאריך פיתוח היחידה: 1.1.2023

תחום הדעת: שפה בשילוב מדעים, חשבון, כתיבה וכישורי חיים

שכבת גיל: א'-ב'

זמן מוערך ללמידה: 5 שיעורים

הנושא הנלמד: זרעים במובנים שונים

מושגים מרכזיים: חברות, התמדה, זרעי צמחים, דמיון, מצולע/לא מצולע, מסטיק, חלק משלם, מדידות אורך, גינה

סביבת הלמידה: כיתה, חצר



שיקולי הדעת בבחירת הנושא

רציונל למורה ורצף הלמידה:

בחרתי לקרוא ליחידה "זרעים של..." מאחר שבלמידה מחברת חשוב לבחור "חוט מקשר" בין המקצועות וליצור רצף שיעורים ממקצועות שונים להם יסוד מארגן אחד. בחירת נושא הזרעים מתקשר לשיר, סיפור, מדעים, מפתח הלב והנדסה במובנים שונים.

מטרות כלליות:

התלמידים יבחנו, יתנסו וילמדו על זרעים ומסטיק דרך מקצועות שונים תוך תרגול החומר הנלמד השוטף הנדרש על פי תוכנית הלימודים.



כיצד באים לידי ביטוי עקרונות each ביחידת ההוראה?

● חינוך לערכים - education & values

התלמידים יכירו יצירות ספרותיות בהן הזרעים במרכז הסיפור. דרך דיון, יצירה וחקר יסיקו מה אפשר ללמוד מכך על חיי היום יום שלנו.

● אקדמיה - a academy

תהליכי ההוראה למידה יכללו באופן אינטגרטיבי את תחומי הדעת הבאים:

- שפה: קריאת את הספר "מר זוטא ועץ התפוחים". דיון והשלכה לחיי התלמידים: כדי להגיע להצלחה עלינו להשקיע, ללמוד ולהתמיד כדי שנוכל "לקצור את פירות ההצלחה".
- הנדסה: צורת גזע העץ, מאפייני הגליל, מיון צורות למצולעים ולא מצולעים.
- מפתח הלב: האזנה לשיר "זרעים של מסטיק" (לאה נאור) דיון בנושא ויצירה כל ילד/ה קיבל/ה דף בו כתב אילו זרעים ירצה לשתול: אהבה, שלום, חברות, נדיבות, הצלחה, בריאות ועוד.
- מדעים: תהליך ייצור המסטיק שבעבר יוצר משרף עצים והיום מחומרי גלם מהונדסים. יציאה לחצר ושתילה בערוגות זרעים של עגבנייה וגמבה.
- חשבון: חלוקת מסטיק אמיתי או תמונה של מסטיק לחלקים. הבנת המושג חלק משלם, הכרה עם המושג שבר.



● קהילה - c community

היחידה תקדם ערכים של שיתופיות, חלוקה ותעודד יצירת קשרים חבריים בדגש על עזרה לחבר. הלמידה תעודד את התלמידים להקים גינה ולדאוג לטפחה לאורך השנה.

● חדשנות ויזמות h - high tech

התלמידים יחקרו את נושא הזרעים במספר מקצועות ויקימו גינה מזינה לקהילה בחצר בית הספר. עידוד הקהילה בהקמת גינה אישית/ גינה קהילתית כדי לעודד גידול פירות וירקות במקום רכישה בסופר.



משאבי הלמידה

חומרי למידה וחומרי עזר:

- קישורים לסרטונים ולשירים: "[מר זוטא ועץ התפוחים](#)", לשיר "[זרעים של מסטיק](#)", משחק [מיון מצולעים](#), הכנת [מסטיק במפעל](#) 1, הכנת [מסטיק](#) 2
- זרעים של צמחי תבלין או פרחים
- גילי נייר טואלט
- בלונים
- דף עבודה

תוצרי הלמידה:

1. הכנת מעמד לעפרונות מחומרים ממוחזרים
2. הקמת גינה: שתילה, הכנת שלטים וטיפול
3. יצירת כרזות לעידוד שיתוף הקהילה בהקמת גינה
4. תערוכה כיתתית של תוצרים



תכנון שיעורים/מפגשי לימוד

- מפגש לימוד 1: **שפה**: "מר זוטא ועץ התפוחים" / אורית רז
- מפגש לימוד 2: **מפתח הלב**: "זרעים של מסטיק" / לאה נאור
- מפגש לימוד 3: **הנדסה**: בחינת צורת הגזע, מיון צורות למצולעים ולא מצולעים
- מפגש לימוד 4: **מדעים**: ייצור המסטיק, שתילת זרעים והקמת גינה
- מפגש לימוד 5: **חשבון**: חלק משלם



תכנון מפגש לימוד 1

| "מר זוטא ועץ התפוחים" / אורית רז | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|---------------------|
| משך הזמן | עקרונות מודל each | מושגים | תיאור הפעילות | | מהלך ההוראה |
| | | | המלצה למורה | הנחיות לתלמיד | |
| 10 דקות | | | נעודד שיח פתוח טרם הקריאה של הספר. | התלמידים ידונו במשפט "הדשא שלה שכן ירוק יותר", מה משמעותו, מה הם מרגישים שלחברים שלהם יש חפץ/ תחביב או מוצר אחר ששווה יותר משלהם ומה הם עושים במצב זה. | פתיחה |
| 25 דקות | חינוך לערכים: דרך הסיפור נלמד על ערכים על פי המושגים הנלמדים מהסיפור. | השקעה התמדה חריצות קנאה הצלחה | ניתן להקריא את הספר אם הספר לא נגיש בספרייה. הספר מספר על הגמד מר זוטא יש גינה שאינה מצמיחה דבר. לשכניו קטינא וזעירא יש גינות פורחות. מר זוטא מאשים עץ יבש הנמצא בגינתו, כועס ומחליט לעקור אותו. חבריו מייעצים לו להכין גינה סביב לגזע, ודרך פלא העץ מתעורר לחיים. למדנו שדרך השקעה, התמדה וחריצות ניתן להפוך גינה יבשה לגינה פורחת המצמיחה את הפירות הטעמים ביותר. מכאן הסקנו שגם כתלמידים כדי להגיע להצלחה עלינו להשקיע, ללמוד ולהתמיד כדי שנוכל "לקצור את פירות ההצלחה". | התלמידים יקשיבו לספר "מר זוטא ועץ התפוחים". | תרגול, יישום והערכה |
| 10 דקות | קהילה: שיתוף חווית הצלחה אישית מחיי היום יום | | | התלמידים ישתפו בסיפור הצלחה שלהם כשהתמידו: חוג, לימודים, הרגל, התנהלות בבית ועוד. | רפלקציה וסיכום |



תכנון מפגש לימוד 2

| "זרעים של מסטיק" / לאה נאור | | | | | |
|-----------------------------|---|------------------------------|--|---|---------------------|
| משך הזמן | עקרונות מודל each | מושגים | תיאור הפעילות | | מהלך ההוראה |
| | | | המלצה למורה | הנחיות לתלמיד | |
| 5 דקות | | | | התלמידים יאזינו לשיר "זרעים של מסטיק" (לאה נאור). | פתיחה |
| 30 דקות | חינוך לערכים: חלום ושאיפה שעלי לתכנן דרך להגשימם | הצבת מטרה סוד מסטיק | להצטייד בחבילת בלונים צבעוניים | התלמידים: <ul style="list-style-type: none">• ידונו במליאה על הרצון של הילדים לגדל עץ של ממתק שהם אוהבים, על שמירת הסוד על עץ ממתקים ועל כך שבסוף העץ צמח; מה הגיוני ומה לא הגיוני בשיר, מה הכי אהבתם בשיר או בסרטון שהציג את השיר?• יכתבו על דף אילו זרעים ירצו לשתול: אהבה, שלום, חברות, נדיבות, הצלחה, בריאות ועוד. במקום של המסטיק יחברו בלון המדמה את המסטיק. | תרגול, יישום והערכה |
| 10 דקות | קהילה: הקמת תערוכת תוצרים | | נציג את תוצרי היצירה על קיר ייעודי בכיתה או במסדרון בבית הספר. | התלמידים ישתפו בתוצרים שיצרו. | רפלקציה וסיכום |





תכנון מפגש לימוד 3

| הנדסה | | | | | |
|----------|--|-----------------------------------|---|--|---------------------|
| משך הזמן | עקרונות מודל each | מושגים | תיאור הפעילות | | מהלך ההוראה |
| | | | המלצה למורה | הנחיות לתלמיד | |
| 10 דקות | אקדמיה: לימוד/ חזרה על המושג מצולעים. | | נחזור על הכללים הקובעים האם צורה היא מצולע או לא: צורה סגורה עם קווים ישרים. | התלמידים: <ul style="list-style-type: none">• יתבוננו בתמונה של עץ התפוחים של מר זוטא• יזהו מהי צורתו של הגזע - האם גליל הוא מצולע או לא?• ישתפו אילו פריטים מחיי היום יום שלהם הם בצורת גליל. | פתיחה |
| 30 דקות | קהילה: הדגשת השימוש החוזר של הגליל ועידוד לשימוש חוזר או מחזור של מוצרים שסיימו את תפקידם. | מצולעים גליל מדידות אורך | ניתן ליצור מעמד עפרונות קבוצתי לשולחן בעבודת צוות. גזירת הגלילים בגבהים שונים. לצייד את התלמידים בשני גלילים, בריסטול וקישוטים. | התלמידים: ימיינו צורות למצולעים ולא מצולעים דרך משחק מחשב . יכינו מעמד לעפרונות בהשראת עץ התפוחים של מר זוטא באמצעות: שני גלילים, בריסטול וקישוטים. | תרגול, יישום והערכה |
| 5 דקות | | | ניתן למדוד את אורך הגלילים גם בעזרת חפצים שונים: אצבע, אטב, מספר מחקים ועוד. | התלמידים: <ul style="list-style-type: none">• ימדדו את הגבהים השונים של הגלילים במעמד עפרונות מדורג באמצעות סרט מדידה.• יסכמו את המושגים שנלמדו השיעור: מצולע, גליל, מדידת אורך. | רפלקציה וסיכום |





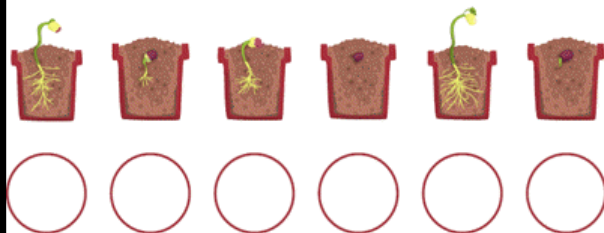
תכנון מפגש לימוד 4

| זרעים בשיעור מדעים | | | | | |
|--------------------|--|-----------------------|---|---|---------------------|
| משך הזמן | עקרונות מודל each | מושגים | תיאור הפעילות | | מהלך ההוראה |
| | | | המלצה למורה | הנחיות לתלמיד | |
| 10 דקות | אקדמיה: לימוד תהליך ייצור של מסטיק בעבר ובהווה | עץ המסטיק שרף עצים | נדגיש את תהליך ייצור המסטיק שבעבר יוצר משרף עצים והיום מחומרי גלם מהונדסים. | התלמידים: • ילמדו על ייצור המסטיק דרך סרטון ו סרטון נוסף כיצד הייצור היה נהוג בעבר וכיצד היום בהשראת השיר "זרעים של מסטיק". • ידונו בשאלה מדוע חל שינוי בדרך ייצור המסטיק (קדמה, חומרי ייצור) | פתיחה |
| 30 דקות | חדשות ויזמות: תכנון והקמה של גינה | | במידה שקיים בבית הספר קומפוסט בית ספרי אפשר ללמד על מטרתו, כיצד אנו כקהילה בית ספרית יכולים להכין דשן | התלמידים: • ילמדו על מחזור חיי הצמח דרך תמונה וימספרו בדף עבודה את התהליך. • יחלצו בזוגות זרעים מעגבנייה שלמה וישתלו אותם ערוגות בחצר. • ישתלו את הזרעים בערוגות בחצר, יכסו באדמה, וישקו את הגינה ויכינו שלטים המתעדים מה נשתל בערוגה. | תרגול, יישום והערכה |
| 5 דקות | קהילה: עידוד שיתוף הקהילה בגינה מזינה קהילתית | | | התלמידים יתלו שלטים בשערי בית הספר ויזמינו את קהילת השכונה ובית הספר להשתתף בטיפוח ושתילה בגינה הבית ספרית במקום רכישת ירקות בסופר. | רפלקציה וסיכום |



מחזור חיים של צמח

כל עציץ מתאר שלב כלשהו בהתפתחותו הצמח. כתבו את שלבי ההתפתחות לפי הסדר מ-1 עד 6





תכנון מפגש לימוד 5

| חשבון | | | | | |
|----------|--|--------------------|---|--|---------------------|
| משך הזמן | עקרונות מודל each | מושגים | תיאור הפעילות | | מהלך ההוראה |
| | | | המלצה למורה | הנחיות לתלמיד | |
| 10 דקות | חינוך לערכים: נדון בסיבה בגינה הילדה מחלקת את המסטיק. נבקש מהילדים לשתף במקרים בהם הם חלקו ושיתפו חברים ומשפחה וכיצד הרגישו בעקבות זאת | חברות שיתוף | | התלמידים: <ul style="list-style-type: none">ישמעו שוב את השיר "זרעים של מסטיק" בו הילדה מספרת שבחרה את המסטיק הכי טעים וחתכה אותו לשמונה חלקים.ילמדו את המושג חלק משלם ושבר.ידונו על חלוקה, שיתופיות ושיתוף מחיי היום יום. | פתיחה |
| 30 דקות | אקדמיה: חשיפה למושג שבר ושלם שילמד בשנים הבאות | חלק משלם שבר | דיון באירועים מחיי היום יום בהם אנו מחלקים | התלמידים יחלקו מסטיק (אמיתי או בדף מודפס בצורת מלבן ורוד) לשמונה חלקים שווים בעזרת מדידת השלם וחלוקה לשמונה חלקים שווים. | תרגול, יישום והערכה |
| 5 דקות | חינוך לערכים: שיתוף פעולה, חברות, אהדה | אחדות אהדה | ניתן ומומלץ לתלות את המשפט על דלת הכיתה בצירוף תמונה ביתית. | התלמידים יסכמו את הלמידה באמצעות המשפט "כל אחד הוא טיפה בים, ביחד אנחנו אוקיינוס שלם" וילמדו על הכוח שיש באחדות. | רפלקציה וסיכום |

