



תאריך: 22.1.2024



---

# יציאת מצרים

---

## יחידת הוראה לכיתות ז'

מפתחת היחידה: תום אוחנה, חטיבת הביניים זאב ז' בוטינסקי



---

## מידע כללי

---

**מפתחת היחידה:** תום אוחנה

**תאריך פיתוח היחידה:** 10.05.2023

**תחום הדעת:** גיאוגרפיה, היסטוריה, אומנות, מתמטיקה

**שכבת גיל:** כיתה ז', חטיבת ביניים

**זמן מוערך ללמידה:** 10 שעות לימוד, 5 שיעורים

**הנושא הנלמד:** מצרים העתיקה מהיבטים שונים: גיאוגרפיה, היסטוריה, אמנות ומתמטיקה

**מושגים מרכזיים:** מצרים העתיקה, פפירוס רנד, חישוב מספרים מצרים, כתב חרטומים, פפירוס

**סביבת הלמידה:** כיתה, כיתת מחשבים, חצר בית הספר



---

## שיקולי הדעת בבחירת הנושא

---

### רציונל למורה ורצף הלמידה:

מומלץ ללמד את היחידה לקראת חג הפסח בהקשר ליציאת מצרים. היחידה איננה חלק אינטגרלי מתוכנית הלימודים הרציפה. מטרת היחידה האינטגרטיבית הינה פיתוח חשיבה יצירתית ולמידה חדשנית ומגוונת בתקופה שלפני חג הפסח.

### מטרות כלליות:

- לקדם ידע עולם ורב תחומי לקראת סיפור יציאת מצרים הנקרא בחג הפסח.
- ללמד על מצרים העתיקה בתחומי דעת שונים: היסטוריה, מתמטיקה, גיאוגרפיה ואמנות.
- ללמד על מתמטיקה כתחום דינאמי ומתפתח.
- לתרגל פתרון חידות ועידוד חשיבה יצירתית.
- לקדם מיומנויות בינאישיות, אינטראקציות חברתיות ומשפחתיות, שיתופי פעולה, חקר עצמאי שימוש במרחבים דיגיטליים שונים.



● **חינוך לערכים - e education & values**

היחידה מקושרת לסיפור יציאת מצרים ולנרטיב הזהות היהודית; היחידה מעודדת למידה על תרבות אחרת ומקדמת בכך ערכים של סבלנות ופתיחות מחשבתית כלפי תרבות ועם שונה.

● **אקדמיה - a academy**

היחידה מקדמת תהליכי למידה הוראה אינטגרטיביים בארבעה תחומי דעת: גיאוגרפיה, מתמטיקה, היסטוריה ואמנות.

במהלך היחידה, התלמידים חווים תהליכי חקר שונים, שיטות מחקר, יישום והסקת מסקנות. התלמידים מתמודדים עם מיומנויות חשיבה שונות ומסדר שונה כגון: קריאה והבנה של קטע מקור, פתרון חידות, חקר מתצפית, למידה ממקורות חזותיים, שמיעתיים וטקסטואליים.

● **קהילה - c community**

במהלך היחידה, התלמידים לומדים בקבוצות למידה קבועות, התוצרים המשותפים שעליהם להציג בסוף כל שיעור, יקרבו בין התלמידים ויאפשרו למידה שיתופית וחוויתית והדדית; בסיום לימוד היחידה מומלץ להציג את התוצרים להורים ולמשפחה.

● **חדשנות ויזמות - h high tech**

היחידה מעודדת שימוש במיומנויות לומד עדכניות ומשלבת שימוש בכלים טכנולוגיים, כלי שיתופיים, חיפוש מקורות מידע, סרטונים, פודקאסט ועוד. הלמידה מעודדת חדשנות וגמישות מחשבתית, עמיתות ושיתופי פעולה.



## משאבי למידה

### חומרי למידה וחומרי עזר:

- [סרטונים](#) על מצרים
- [פאדלט שיתופי: תעודות זהות מצרים](#) (דוגמה)
- תמונות של מצרים (שיעור 1) מצורף
- פפירוס וכתב חרטומים (שיעור 3) מצורף להלן
- [פודקאסט העמקה](#)
- הכנה של דפי מידע בנושאים הבאים (סיכומים של דף): נהר הנילוס, פירמידות, המלכים במצרים, קבורה מצרית, האילילים במצרים, 3 ממלכות מצרים, כיבוש מצרים ע"י האימפריה הרומית.
- דף עם כתב החרטומים (שיעור 3) מצורף להלן
- דפי פפירוס, צבעים, טושים, גואש (שיעור 3)
- מסמך ה"פפירוס רנד" + חידות כפל מצרי (שיעור 4) מצורף
- [שאלון רפלקציה אישית](#) (דוגמה) (שיעור 5)



## תוצרי הלמידה:

- מפגש לימוד 1: תעודת זהות של מצרים בפאדלט
- מפגש לימוד 2: מפת חשיבה בתוכנת MINDMAP
- מפגש לימוד 3: יצירת חידה בכתב חרטומים על גבי פפירוס אמיתי
- מפגש לימוד 4: פתרון חידות כפל מצרי
- מפגש לימוד 5: תכנון פעילות טכנולוגית בעקבות היחידה באחד מהכלים הבאים: LERGO, GOOGLE FORMS

## הערות:

- היחידה דינאמית וגמישה.
- יש לשים לב כי היחידה מבוססת על עבודה שיתופית בקבוצות.
- ישנם מספר רב של כלים חדשים וטכנולוגיים ביחידה. יש לשים לב שזה לא יוצר עומס יתר על התלמידים ובמידה שכן יש להתאים ללומדים.
- הכנה מראש של העזרים הרלוונטיים על ידי המורה.



---

## תכנון שיעורים/מפגשי לימוד

---

### המבנה הקבוע של מפגשי הלימוד הוא:

- הקניית ידע במליאה כיתתית על ידי המורה
- פעילות תרגול ויישום בקבוצות עבודה קבועות + יצירת תוצר
- חזרה למליאה וסיכום השיעור

### תכנון שיעורים:

**מפגש לימוד 1:** מצרים – המדינה / תחום הדעת: גיאוגרפיה

**מפגש לימוד 2:** מצרים – ההיסטוריה / תחום הדעת: היסטוריה

**מפגש לימוד 3:** מצרים - האמנות / תחום הדעת: אמנות. התמקדות בנייר הפפירוס

**מפגש לימוד 4:** מצרים – המתמטיקה / תחום הדעת: מתמטיקה. שיטת הספירה המצרית, כפל מצרי ומסמך ה"פפירוס רנד"

**מפגש לימוד 5:** יציאת מצרים - שיעור סיכום לנושא, הכנת תוצר מסכם, רפלקציה אישית



## תכנון מפגש לימוד 1

מצרים - המדינה					
מסך הזמן	עקרונות מודל each	מושגים	תיאור הפעילות		מהלך ההוראה
			המלצה למורה	הנחיות לתלמיד	
15 דקות		מצרים מאפיינים של מדינה	<ul style="list-style-type: none"> <li>יש לקשר לחג הפסח.</li> <li>יש לארגן את הכיתה לעבודה בקבוצות – על פי מספר הקבוצות (5-6 תלמידים בכל קבוצה).</li> <li>מומלץ לעצור את הסרטון ב-3.5 דקות</li> </ul>	<p>התלמידים:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>יכירו את הרציונל של היחידה, מבנה השיעורים ואת ההקשר לחג הפסח; יתחלקו לקבוצות עבודה קבועות</li> <li>יצפו בסרטון פתיחה על מצרים</li> <li>ידונו בעקבות הסרטון: ממה התרשמתם (תחבורה, לבוש, תרבות, מים). האם חשבתם משהו אחר על מצרים?</li> </ul>	פתיחה
20 דקות	אקדמיה: למידה באמצעות התבוננות, חקר, קישור לידע קודם		<ul style="list-style-type: none"> <li>חומרי עזר: פלאפונים, מחשבים, ידע כללי, "חבר טלפוני", אנציקלופלדיות (המורה צריכה להביא מראש ספרים לכיתה מהספרייה).</li> <li>יש להציג אצ תוכנת הפאדלט והשימוש בה לכיתה, להראות פונקציות עיקריות ובעיקר עיצוביות.</li> <li>מומלץ להקרין תמונות של מצרים (נספח עמ' 14)</li> </ul>	<p>התלמידים:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>יצרו בקבוצות תעודת זהות למצרים. יבחרו במה להתמקד: מיקום גיאוגרפי, משאבים, אוכלוסייה, שטח, חברה, אישים, עיר בירה, תיירות, היחס לישראל, ענפי תעשייה בולטים, אומנים, יעלו את התוצר לפאדלט השיתופי: תעודת זהות על מצרים</li> <li>יבחרו שם לכל קבוצה (אפשר להמציא שם לקבוצה) ואת שמות חברי הקבוצה בפתק הייעודי לכך.</li> </ul>	תרגול, יישום והערכה
40 דקות	ערכים: למידה בקבוצות אקדמיה: לימוד כלי סיכומי – תעודת זהות, הפרדת העיקר מהטפל, סיכום חדשנות: שימוש בכלי טכנולוגי שיתופי וחדש לתלמידים, למידה בקבוצות.		<ul style="list-style-type: none"> <li>דיון כיתתי, הקרנה של התוצרים על הלוח.</li> <li>משימה לשיעור הבא: לצפות בבית בסרטון מצרים העתיקה לקראת המפגש הבא ולחלץ מושגים מרכזיים.</li> </ul>	<p>התלמידים:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>יצגו את התוצרים במליאה</li> <li>ידונו במה כל קבוצה התמקדה? מה דומה בכל הקבוצות? מה השוני בתעודות הזוהות? מבחינת התוכן, סדר עדיפויות של נושאים וכו'.</li> </ul>	רפלקציה וסיכום
15 דקות	קהילה: קידום תהליך הלמידה על ידי דיון והשוואת תוצרים בין הקבוצות				



תמונות מצריים להקרנה





## תכנון מפגש לימוד 2




























נושא: מצרים – ההיסטוריה					
משך הזמן	עקרונות מודל each	מושגים	תיאור הפעילות		מהלך ההוראה
			המלצה למורה	הנחיות לתלמיד	
25 דקות	אקדמיה: הבניית ידע והמשגות	פירמידות נהר הנילוס שושלת המלוכה המצרית האלילים במצרים מומיה קבורה מצרית	<ul style="list-style-type: none"> <li>לימוד בכיתת מחשבים. מחשב מרכזי אחד לכל קבוצה.</li> </ul>	<p>התלמידים:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ידונו בסרטון שצפו בבית. המורה תכתוב את המושגים שעלו מהסרטון על גבי הלוח.</li> </ul>	פתיחה
10 דקות 40 דקות	ערכים: שיתופיות חדשנות: שימוש במפת חשיבה אקדמיה: מחקר, איסוף, סיכום וארגון		<ul style="list-style-type: none"> <li>יש להכין דפי מידע על הנושאים הבאים: נהר הנילוס, פירמידות, המלכים במצרים, קבורה מצרית, האלילים במצרים, 3 ממלכות מצרים, כיבוש מצרים ע"י האימפריה הרומית.</li> </ul>	<p>התלמידים:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>יכירו את תוכנת ה"MindMap" וילמדו על "מפת חשיבה שיתופית" ויתרונותיה.</li> <li>יבחרו (כקבוצה) מושג מרכזי אחד מהמושגים שכתובים על הלוח ומוזגשים.</li> <li>יקראו דף מידע על המושג (סיכום) ויכינו מפת חשיבה בתוכנת "MindMap".</li> </ul>	תרגול, יישום והערכה
15 דקות	אקדמיה: השוואה חדשנות: שמיעת פודקאסט.		<ul style="list-style-type: none"> <li>יש להדגיש ההבדל בין התוצרים, מבחינת מראה, שימוש בכלים שונים ובפונקציות שונות מתוך התוכנה.</li> </ul>	<p>התלמידים:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>יורידו את התוצרים ל-PDF ושליחתם למורה.</li> <li>יצגו את התוצרים על הלוח.</li> <li>העמקה: <a href="#">פודקאסט על מצרים העתיקה</a>.</li> </ul>	רפלקציה וסיכום



### תכנון מפגש לימוד 3

נושא: מצרים – האומנות					
משך הזמן	עקרונות מודל each	מושגים	תיאור הפעילות		מהלך ההוראה
			המלצה למורה	הנחיות לתלמיד	
20 דקות	<p>אקדמיה: חקר, למידה וויזואלית, למידה על ידי מישוש, הבניית ידע והמשגות</p> <p>ערכים: אחריות סביבתית (בהקשר של הפירוס)</p>	פירוס	<ul style="list-style-type: none"> <li>עזרים: דפי פפירוס, צמח פפירוס</li> <li>כתב חרטומים (נספח עמ' 15)</li> </ul>	<p>התלמידים:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ילמדו על פפירוס וכתב חרטומים במצרים העתיקה.</li> <li>ימששו דפי פפירוס ואת צמח הפפירוס וילמדו עליהם.</li> <li>ילמדו על כתב חרטומים מדף שהמורה תחלק לכל תלמיד.</li> </ul>	פתיחה
40 דקות	<p>חדשנות: למידה מתוך חידות, למידה מתוך יישום ומשחק. למידה מתוך משוב עמיתים.</p>	כתב חרטומים אומנות מצרית צמח הפפירוס	יש לשים לב לשיתוף הפעולה בין התלמידים בקבוצה.	<p>התלמידים:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>יכתבו בקבוצות הקבועות חידה בכתב חרטומים על גבי דף פפירוס. החידה תהיה קשורה למצרים. (לדוגמה: מי היה הנשיא הראשון של מצרים? מהם הצבעים בדגל מצרים?)</li> <li>יחלקו תפקידים בקבוצה: חשיבה על החידה, כתיבה, עיצוב, חלוקת הכתיבה, ביקורת, מענה על החידה וכו'.</li> <li>יחליפו את החידות בין הקבוצות ויפתרו אותן.</li> </ul>	תרגול, יישום והערכה
20 דקות	<p>ערכים: חלוקת תפקידים, עבודה בקבוצות</p>			<p>התלמידים יציגו במליאה באמצעות נציג מכל קבוצה את החידה ופתרונה. הקבוצות האחרות יבדקו אם פתרו נכון.</p>	רפלקציה וסיכום
10 דקות	<p>קהילה: מנהיגות, פרגון הדדי, עמידה מול קהל</p>				

כתב חרטומים

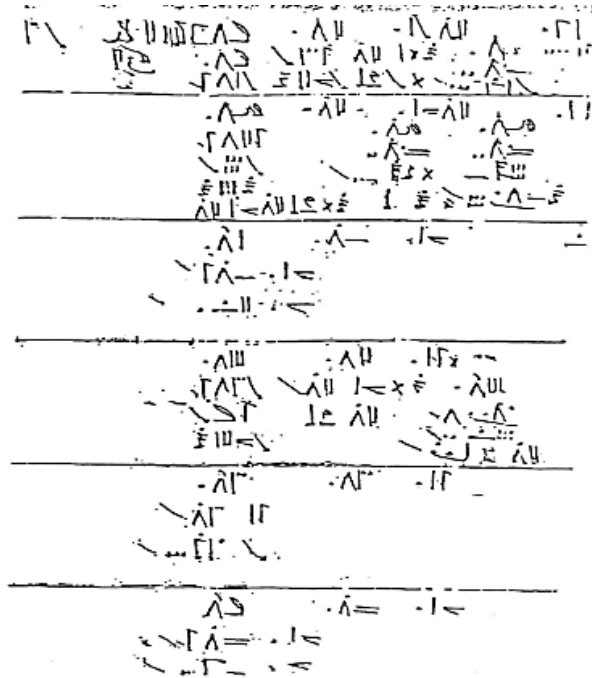
	ש		נ		ז		א
	אָ		ס		ח		ב
	אָ		פ		ט		ג
	אֵי		פ		י		ג'
	אוּ		צ'		כ		ד
	אוּ		ק		ל		ה
			ר		מ		ו



## תכנון מפגש לימוד 4

נושא: מצרים – המתמטיקה					
משך הזמן	עקרונות מודל each	מושגים	תיאור הפעילות		מהלך ההוראה
			המלצה למורה	הנחיות לתלמיד	
30 דקות	אקדמיה: השוואה אז והיום. למידה על "קטע מקור".	כתיב מתמטי מצרי	<ul style="list-style-type: none"> <li>פפירוס רנד – נספח עמ' 16</li> <li>הסבר על קטע מקור וחשיבותו</li> </ul>	<p>התלמידים:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ילמדו על המתמטיקה של מצרים העתיקה: מבוא, שיטת ספירה, כתיבת מספרים.</li> <li>ידונו במה שונה שיטת הספירה מהשיטה שאנו מכירים כיום?</li> <li>יתרגלו את השיטה עם המורה על הלוח</li> <li>ילמדו על מסמך ה"פפירוס רנד"</li> </ul>	פתיחה
50 דקות	אקדמיה: מחקר מתוך קטע מקור, הסקת מסקנות מתוך אמצעי וויזואלי היסטורי ערכים: עבודה שיתופית	כפל מצרי פפירוס רנד	<ul style="list-style-type: none"> <li>לשים לב לחלוקת התפקידים בקבוצה.</li> <li>דפים מלווים: מסמך הפפירוס רנד, דפי תרגול ובהם חידות כפל.</li> <li>נספח עמ' 17-18</li> </ul>	<p>התלמידים:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>יעבדו בקבוצות על חלק ממסמך ה"פפירוס רנד" ובו הסבר על שיטת הכפל המצרי.</li> <li>יחקרו בעצמם את שיטת הכפל המצרי וינסו להבין כיצד עושים זאת.</li> <li>יפתרו מספר חידות ברמת קושי קלה בנושא "הכפל המצרי".</li> </ul>	תרגול, יישום והערכה
10 דקות				התלמידים יפתרו את התרגילים וישאלו שאלות.	רפלקציה וסיכום

מסמך "פפירוס רנד"





### חידות כפל מצרי

במה יש לכפול את 3 בכדי לקבל 16? פתרו את הבעיה בשיטה המצרית

סימני המספרים בכתב החרטומים	במה יש לכפול את 8 כדי לקבל 19 ?	כיצד חישוב המצרים את המכפלה 13 · 21 ?	חישוב המכפלה 35 · 87																																
$1 =  $ $1,000 = \text{Ⓢ}$  $10 = \cap$ $10,000 = \text{Ⓣ}$  $100 = \text{Ⓤ}$ $100,000 = \text{Ⓦ}$  $1,000,000 = \text{Ⓩ}$	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">8</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;"><math>\frac{1}{2}</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;"><math>\frac{1}{4}</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;"><math>\frac{1}{8}</math></td> </tr> </table>	8	1	16	2	4	$\frac{1}{2}$	2	$\frac{1}{4}$	1	$\frac{1}{8}$	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">21</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">1 ✓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">42</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">84</td> <td style="text-align: center;">4 ✓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">168</td> <td style="text-align: center;">8 ✓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">273</td> <td style="text-align: center;">13</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"> <math>1 \cdot 21 + 4 \cdot 21 + 8 \cdot 21 = (1 + 4 + 8) \cdot 21</math>  <math>= 13 \cdot 21</math>  <math>= 273</math> </p>	21	1 ✓	42	2	84	4 ✓	168	8 ✓	273	13	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">87</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">174</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">348</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">696</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1,392</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2,784</td> <td style="text-align: center;">32</td> </tr> </table>	87	1	174	2	348	4	696	8	1,392	16	2,784	32
8	1																																		
16	2																																		
4	$\frac{1}{2}$																																		
2	$\frac{1}{4}$																																		
1	$\frac{1}{8}$																																		
21	1 ✓																																		
42	2																																		
84	4 ✓																																		
168	8 ✓																																		
273	13																																		
87	1																																		
174	2																																		
348	4																																		
696	8																																		
1,392	16																																		
2,784	32																																		



## תכנון מפגש לימוד 5

### נושא: יציאת מצרים – שיעור סיכום

משך הזמן	עקרונות מודל each	מושגים	תיאור הפעילות		מהלך ההוראה
			הנחיות לתלמיד	המלצה למורה	
25 דקות	חדשנות: כלים דיגיטליים שונים והבנתם.		<ul style="list-style-type: none"> <li>המורה כותבת את דברי התלמידים בצורת "שמש" \ גרף.</li> <li>כיתת מחשבים \ מחשב לכל קבוצה \ שימוש בפלאפונים.</li> <li>שני האתגרים חינוכיים וניתן להיכנס אליהם בקלות.</li> </ul>	<p>התלמידים: ידונו לסיכום היחידה:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. מהו הנושא הכי זכור לכם מהיחידה?</li> <li>2. מהם הדברים החדשים שלמדתם מהיחידה?</li> <li>3. לאיזה שיעור הכי התחברתם ובאיזה תחום?</li> <li>4. להזכיר את הכלים שאיתם עבדנו במהלך היחידה</li> </ol> <p>ילמדו שני כלים דיגיטליים: אתר "GOOGLE FORMS" + "LERGO" וילמדו מדוגמה של המורה לבנייה של פעילות.</p>	פתיחה
45 דקות	חדשנות: עבודה שיתופית טכנולוגית, כלים טכנולוגיים חדשים, התלמיד כמורה. אקדמיה: עיבוד של החומר על ידי סיכום והכנת תוצר מסכם. ערכים וקהילה: עבודה שיתופית עבור הקהילה		<ul style="list-style-type: none"> <li>יש לעבור בין הקבוצות ולסייע במידת הצורך.</li> <li>יש לקחת בחשבון עיכוב בכניסה לאתרים – כדאי להתייעל מראש. עדיפות שתלמיד אחד ייכנס בכל פעם – לתת את שם המשתמש של המורה. לגוגל אפשר להיכנס דרך המייל של המורה \ בית הספר.</li> </ul>	<p>התלמידים:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>יבנו בקבוצות הקבועות פעילות דיגיטלית בעקבות ארבעת השיעורים האחרונים. (להקפיד על הנחיות ברורות, מגוון משימות: שאלות, חידות ועוד, עיצוב חזותי)</li> <li>יבחרו באיזה כלי הם רוצים להשתמש. הפעילות יכולה להתמקד בנושא מסוים או לשלב מספר נושאים ביחד.</li> </ul>	תרגול, יישום והערכה
20 דקות	קהילה: חיבור למשפחה ולחג הפסח. חיבור תוצר הלמידה של היחידה למשפחה ולחברים. חדשנות: שימוש בגוגל פורמס לרפלקציה אישית. מיומנויות רפלקטיביות.		-	<p>התלמידים:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ישלחו קישור לפעילות לוואטסאפ הכיתתי.</li> <li>יתבקשו לעשות את הפעילות בבית בקרב בני המשפחה במהלך חג הפסח.</li> </ul> <p>- ישיבו על שאלון – <a href="#">רפלקציה אישית בעקבות היחידה</a>.</p>	רפלקציה וסיכום





## ביבליוגרפיה וחומרי עזר

ברוקהיימר מ', אופיר ר', והרכבי א' (1997). ספרות ושיטות ספירה קדומות. פעילויות בנושאים מההיסטוריה של המתמטיקה. רחובות: מכון ויצמן למדע.  
ברוקהיימר מ', אופיר ר', ובן צבי ד' (1997). שיטות חישוב במצרים העתיקה. פעילויות בנושאים מההיסטוריה של המתמטיקה. רחובות: מכון ויצמן למדע.  
ה. יהושע (2003). מערכת המספרים המצרית. בתוך מטח, הספרייה הוירטואלית. אוחר מתוך:

<https://lib.cet.ac.il/pages/item.asp?item=7878>

הספרות המצריות. בתוך ויקיפדיה. אוחר ב-27 בנובמבר, 2022 מתוך:

[https://he.wikipedia.org/wiki/%D7%A1%D7%A4%D7%A8%D7%95%D7%AA\\_%D7%9E%D7%A6%D7%A8%D7%99%D7%95%D7%AA](https://he.wikipedia.org/wiki/%D7%A1%D7%A4%D7%A8%D7%95%D7%AA_%D7%9E%D7%A6%D7%A8%D7%99%D7%95%D7%AA)

פפירוס רנד. בתוך ויקיפדיה. אוחר ב-20 ביוני, 2022 מתוך:

[https://www.hamichlol.org.il/%D7%A4%D7%A4%D7%99%D7%A8%D7%95%D7%A1\\_%D7%A8%D7%99%D7%A0%D7%93#%D7%AA%D7%95%D7%9B%D7%9F\\_%D7%94%D7%A4%D7%A4%D7%99%D7%A8%D7%95%D7%A1](https://www.hamichlol.org.il/%D7%A4%D7%A4%D7%99%D7%A8%D7%95%D7%A1_%D7%A8%D7%99%D7%A0%D7%93#%D7%AA%D7%95%D7%9B%D7%9F_%D7%94%D7%A4%D7%A4%D7%99%D7%A8%D7%95%D7%A1)