



פברואר 2024

נחישות ומצוינות

יחידת הוראה לכיתות ה'

בנושא: כישורי חיים

רונית גולד, בית הספר ברנדיס, הרצליה



מידע כללי

מפתחת היחידה: רונית גולד

תאריך פיתוח היחידה: פברואר 2023

תחום הדעת: כישורי חיים, שפה – מיומנויות אורייניות, היסטוריה

שכבת גיל: ה'

זמן מוערך ללמידה: 12 שעות (שעות נוספות לעבודה, תרגול, יום שיא ופעילויות נוספות).

הנושא הנלמד: נחישות ומצוינות

מושגים מרכזיים: נחישות, מצוינות, הצטיינות, מטרה, הצלחה, אי הצלחה

סביבת הלמידה: כיתת הלימוד, מרחבים מקוונים

שיקולי הדעת בבחירת הנושא

רציונל למורה ורצף הלמידה:

בבית הספר ברנדיס מתקיימת למידה המשלבת ערכים, רלוונטיות וכישורים. תהליכי ההוראה והלמידה מתקיימים על פי עקרונות מודל ה each. לכל שכבה נבחר ערך מוביל אשר סביבו מתקיימת למידה רב-תחומית. בשכבת ה' אנו מתמקדים בערכים: נחישות ומצוינות.

מטרות כלליות:

- הכרה והבנה של מושגי היסוד: נחישות, מצוינות, מטרה, הצלחה, אי הצלחה
- הכרות עם דמויות מעוררות השראה באמצעות חקר.
- התבוננות עצמית - זיהוי תכונות, חוזקות ונקודות שיש צורך לחזק בעצמי.
- הקניית כלים ומיומנויות שיסייעו לתלמידים/ות לשאוף למיצוי עצמי, למימוש מטרות והשגת יעדים.
- תרגול מיומנויות אישיות ובינאישיות: לומד עצמאי, לומד בצוות, למידת עמיתים, פיתוח סקרנות, יצירתיות וגמישות מחשבתית, אמונה עצמית ויכולת ניתוח וחשיבה גבוהה, עמידה מול קהל.

● חינוך לערכים - e - education & values

אחת ממטרות היחידה היא לחשוף את התלמידים לסיפורי חיים מעוררי השראה על מצוינות והצטיינות. התלמידים יכירו מכלול תכונות וערכים שיעניקו להם ארגז כלים מעשי לחיים: ההבדל בין מצוינות להצטיינות, נחישות, התמדה, פירגון עצמי, עמידה בלחץ, התמודדות עם כישלון, למידה מטעויות, תחרותיות, הובלה ומנהיגות, חשיבה חיובית, שיתוף פעולה עם אחרים ובאופן שכזה להשפיע על מסלול חייהם שלהם ושל אחרים בהווה ובעתיד.

● אקדמיה - a - academy

התלמידים יחקרו מושגים הקשורים לנושאי היחידה; יכירו סיפורי חיים של אנשים מעוררי השראה. בשלב הבא, התלמידים יתבוננו באופן רפלקטיבי על עצמם, יזהו נקודות שיש לחזק בתוכם, יכינו תכנית פעולה וינסו למצוא פתרונות למכשולים אפשריים. פעולות אלו מצריכות מיומנויות חשיבה ביקורתית ויכולת לפתור בעיות באופן יצירתי.

● קהילה - c - community

כדי ליישם את התהליכים ולהפנימם, התלמידים נדרשים לחקור את הקהילה שבסביבתם ולשאול: מי דמות מעוררת השראה? מהי הדרך שבה בחרה? אילו תכונות שלה ארצה לאמץ? האם היא יכולה לעזור לי בתהליך? באיזה אופן היא יכולה לעזור לי? האם אוכל לעזור גם לחברי בתהליך? איך אני יכול למנף את התכונות שלי כדי להשפיע על הקהילה שסביבי? בסיום היחידה, יתקיים יום שיא בשיתוף הקהילה שבו הילדים יציגו תוצר סופי של תהליכי הלימוד שעברו.

● חדשנות ויזמות - h - high tech

במהלך לימוד היחידה, התלמידים יעצבו דפי אינסטגרם, מצגות; מיומנויות סדר וארגון, מרחבים מקוונים, למידת עמיתים.

משאבי למידה

תוצרי הלמידה:

- עבודת חקר
- דף אינסטגרם
- דף תכנון אישי
- בניית סרגל הצלחה
- בניית מודל "לקחת את עצמי בידיים"
- יצירת מדבקות מוטיבציה

חומרי עזר:

- מצגת מלווה למפגש 1: מבוא ליחידה
- מצגת מלווה למפגש 2: נחישות
- מצגת מלווה למפגש 3: מצוינות והצטיינות
- מצגת מלווה למפגש 4: מטרה
- מצגת מלווה למפגש 5: הצלחה
- מצגת מלווה למפגש 6: אי הצלחה



תכנון שיעורים/מפגשי לימוד

- מפגש לימוד 1: פתיחה - נחישות ומצוינות (שיעור כפול)
- מפגש לימוד 2: מצוינות ישראלית (שיעור כפול)
- מפגש לימוד 3: נחישות: הגדרה, חקר, תוצר וסיכום (שיעור כפול)
- מפגש לימוד 4: מטרה: הגדרה, חקר, תוצר וסיכום (שיעור כפול)
- מפגש לימוד 5: הצלחה: הגדרה, חקר, תוצר וסיכום (שיעור כפול)
- מפגש לימוד 6: אי הצלחה: הגדרה, חקר, תוצר וסיכום (שיעור כפול)

תכנון מפגש לימוד 1

מבוא - נחישות ומצוינות					
משך הזמן	עקרונות מודל each בשיעור	מושגים מרכזיים	תיאור הפעילות		מהלך ההוראה
			המלצה למורה- דגשים למורה	הנחיות לתלמיד	
שיעור כפול	<p>אקדמיה: מושגי יסוד</p> <p>ערכים: התפתחות אישית, נחישות</p>	<p>הצלחה, מצויין, מצטיין, התמדה, נחישות, מאמץ, אחריות</p>	<p>מצורפת מצגת נלוות למפגש הראשון</p> <p>במהלך השיח מומלץ לרשום על גבי הלוח את המושגים הרלוונטיים</p>	<p>התלמידים:</p> <ul style="list-style-type: none"> יסבירו את הציטוט "אף פעם אל תעצור עד שהטוב שלך הופך טוב יותר והטוב יותר שלך הופך לטוב ביותר" ישתפו בסיטואציה מהחיים שמתאימה לציטוט 	פתיחה
			<p>יש לבקש מהתלמידים לשים לב למשפטי מפתח המכוונים למטרת היחידה.</p> <ul style="list-style-type: none"> לחלק דף מלווה צפייה ולהסביר למה יש לשים לב לפי הדף המנחה, יש להדגיש שימלאו רק לאחר הצפייה בזוגות. לכל ילד לתת דף אישי. אפשר להקריין את הסרטון פעם נוספת. לקדם בשיח את השאלות הבאות: מהי נחישות ובמה תורמת לנו? מהי מצוינות? מהן הצלחות ולמה חשוב להצליח? מה יעזור לנו להצליח ולהגיע למצוינות? 	<p>התלמידים:</p> <ul style="list-style-type: none"> יצפו בסרטון באמצעות דף מלווה לצפייה. תוך כדי צפייה יחשבו על השאלות בטבלה (שקופית 3) וימלאו לאחר הצפייה. לאחר עצירה... (1:13). ישערו מה קרה בהמשך הסרטון. לאחר הצפייה ימלאו את הטבלה בדף ההנחיה בזוגות ידונו באתגר ובפתרון. יחשבו מה עזר לילדים להגיע לפתרונות. 	ישום תרגול והערכה
			<p>יש להנחות התלמידים היכן לשמור את התוצרים: מחברת, או קלסר.</p>	<p>התלמידים:</p> <ul style="list-style-type: none"> ישתפו מה הרשים אותם בסרטון, מה הפתיע אותם, מה אהבו ולקחו מהסרטון או מהשיעור. ישמעו מהמורה על מטרת היחידה ועל ההקשר של היחידה לערכים של בית הספר - נחישות ומצוינות ומה בין מצוינות להצטיינות? 	רפלקציה סיכום

תכנון מפגש לימוד 2

מצוינות ישראלית				
מהלך ההוראה	תיאור הפעילות	מושגים	עקרונות מודל each בשיעור	זמן
				המלצה למורה- דגשים למורה
פתיחה	<p>התלמידים:</p> <ul style="list-style-type: none"> • יסבירו את הציטוטים הבאים: "אתם מה שאתם חוזרים ועושים כל הזמן. מצוינות איפוא, היא לא אקט, אלא הרגל" (הפילוסוף היווני אריסטו). או..... "מצוינות היא לא פעולה, אלא הרגל. את הדברים שאתה עושה הכי הרבה, תעשה גם הכי טוב." (מרווה קולינס). או "התמדה היא תחילתה של הצטיינות" – (פתגם אינדונזי). • ידונו בהבדל בין הצטיינות למצוינות? ידגימו. 	<p>מצויין, מצטיין, התמדה, נחישות, מאמץ, אחריות</p>	<p>ערכים: מצוינות, הצטיינות</p>	שיעור כפול
				<p>התלמידים:</p> <ul style="list-style-type: none"> • יתחלקו לקבוצות של ארבעה ויחקרו דמות מעוררת השראה שגילתה מצוינות. • יחפשו תמונות וכתבות ויצרו מצגת עפ"י התבנית המצורפת. • יחפשו את ההגדרה המילונית למילה: מצוינות. • יחפשו את ההגדרה המילונית למילה: הצטיינות. • יכתבו מה ההבדל ביניהן? • מהי לדעתכם מצוינות אישית? הביאו דוגמאות מחיי היומיום. • מהי מצוינות קבוצתית? יביאו דוגמה למצוינות קבוצתית. יבחרו אחד מהאישים הבאים (לינוי אשרם, אלכס שטילוב, גל פרידמן, אסטלה מושקוביץ', ישראל אהרוני, עדי אלטשולר, מרים פרץ, אלון שוסטר, גלילה רון פדר, יעקב אגם, גיל שוחט ועוד). • יחקרו את הדמות על פי ההנחיות בשקופיות 8-12.



	אקדמיה: ידע, הסקת מסקנות מיומנויות רפלקטיביות		משימה לבית (אפשר להיעזר בקרוב משפחה או חברה). 1. ציין/ צייני באיזה תחום לדעתך את/ה מצוין או גילית מצוינות. 2. תאר מה עשית כדי להגיע למצב של מצוינות זה. אילו פעולות, יכולות ותכונות שבך עזרו לך לעשות זאת.	התלמידים יכתבו אילו דברים חדשים למדו בתהליך חקר הדמות? מה אהבו בדמות ואילו תכונות, מאפיינים או פעולות שעשה היית רוצה לאמץ (שיהיו בך)? מה למדנו מהדמויות המרשימות שחקרנו על מצוינות? מה נדרש מאיתנו כדי להגיע למצוינות?	רפלקציה סיכום
--	--	--	--	--	------------------

תכנון מפגש לימוד 3

נחישות: הגדרה, חקר, תוצר וסיכום					
זמן	עקרונות מודל each בשיעור	מושגים	תיאור הפעילות		מהלך ההוראה
			המלצה למורה- דגשים למורה	הנחיות לתלמיד	
שיעור כפול	<p>אקדמיה: הסקת מסקנות, ידע</p> <p>ערכים: נחישות</p> <p>קהילה: שיתופי פעולה, הכרות עם הקהילה בפריזמה של מצוינות</p> <p>חדשנות: עיצוב דף אינסטגרם</p> <p>מיומנויות רפלקטיביות</p>	<p>נחישות, מיקוד במטרות, אחריות</p>	<p>מצורפת מצגת מלווה למפגש השלישי</p>	<p>התלמידים יחזרו על המושגים הצטיינות ומצוינות ועל ההבדל ביניהם.</p>	פתיחה
			<p>יש להדגיש שמאגר התכונות/מיומנויות הן בהקשרים שונים ולא רק למודי: בבית, במשפחה, בחוגים, תנועת נוער, תחביבים ועם חברים).</p> <p>לקדם התבוננות עצמית.</p> <ul style="list-style-type: none"> לאחר שביצעו את משימת האינסטגרם כדי לבנות מדפי האינסטגרם קיר בביתה. 	<p>התלמידים:</p> <ul style="list-style-type: none"> יתחלקו לזוגות שמכירים. יענו בנפרד על סעיפים א'-ג' ואח"כ לענות על סעיף ד' במשותף. (שקופית 3). <p>לאחר המשימה</p> <ul style="list-style-type: none"> ישיבו על השאלה: האם החברים הפתיעו בתכונות שהוסיפו להם? <p style="text-align: center;">*</p> <ul style="list-style-type: none"> ילמדו על נחישות (שקופית 4). ידונו מהי נחישות בעיניהם. יצפו בסרטונים (שקופית 5). יתבקשו לכתוב במהלך הצפייה על רגשות/מחשבות שעולות בהם תוך כדי צפייה. יקראו שקופיות 6-8 סיפורים אישיים וישיבו על השאלות. אפשר בזוגות. יכתבו לדמות תגובה בדף האינסטגרם (שקופית 9). 	יישום תרגול והערכה
		<p>המורה תקדם שיח על נחישות, התמדה ומטרה</p>	<p>התלמידים ישתפו במליאה: מהן התובנות שיצאו איתם מהשיעור, מה חשבו על מה שלמדו, מה למדו על עצמם.</p>	רפלקציה סיכום	

תכנון מפגש לימוד 4

מטרה: הגדרה, חקר, תוצר וסיכום					
זמן	עקרונות מודל each בשיעור	מושגים	תיאור הפעילות		מהלך ההוראה
			המלצה למורה- דגשים למורה	הנחיות לתלמיד	
שיעור כפול	<p>אקדמיה: הסקת מסקנות, השוואה</p> <p>חדשות ויזמות: תכנון פעולה, הגדרת יעדים ומטרות</p> <p>ערכים: נחישות, השגת מטרות</p> <p>מיומנויות רפלקטיביות</p>	נחישות, מטרה	<p>מצגת מלווה מפגש רביעי</p> <p>המורה תחבר בין נושא השיעור הקודם על נחישות לבין השיעור הנוכחי על מטרות.</p> <p>המורה תכתוב את התשובות על הלוח.</p>	<p>התלמידים:</p> <ul style="list-style-type: none"> ילמדו על הציטוט: "מטרה היא חלום עם תכנית ותאריך יעד" (הרווי מקיי- סופר) ידונו מהי מטרה? איך קובעים מהי המטרה שלנו? כיצד ניתן להשיג מטרות? ידונו על מטרות ויעדים. 	פתיחה
		<p>נחישות, כוח רצון, מיקוד במטרות, מטרה, תכנון פעולה, תאריך יעד, בדיקה עצמית, למידה עצמאית ועצמית, מיקוד ככלי להשגת המטרה, השגת מטרות, הצלחה</p>	<p>יש לחדד את ההבדל בין מטרות קצרות טווח לארוכות טווח, על מנת שהתלמידים יוכלו להתנסות בהשגת מטרה קרובה. הצלחה תייצר מוטיבציה להשגת מטרות רחוקות יותר.</p>	<p>התלמידים:</p> <ul style="list-style-type: none"> ידונו בציטוט (שקופית 2): "עליך לומר לעצמך כל הזמן: "אם אמשיך להשקיע בזה וארצה את זה מספיק חזק, אוכל להשיג את זה." (לי איאקוקה, מנכ"ל פורד). האם מסכימים עם הציטוט או לא? יצפו בסרטון על נבטי השעועית. יביעו את דעתם מה הביא להצלחת גידול נבטי השעועית? ידונו מה ההבדל בין מטרה לחלום? (שקופית 3). ישיבו על כלי מיקוד על מנת להשיג מטרות בחיים (שקופיות 4-5). ילמדו על השלבים להשגת מטרות ויכתבו אותם. (שקופית 6). יסבירו מהי מטרה. (שקופית 7). ימיינו את הנושאים המוצגים בשקופיות למטרות קרובות ומטרות רחוקות (9-18). 	יישום תרגול והערכה
				<p>התלמידים ימלאו דף תכנון אישי ויתייקו בקלסר הפרויקט. (שקופית 21).</p>	סיכום

תכנון מפגש לימוד 5

הצלחה: הגדרה, חקר, תוצר וסיכום					
זמן	עקרונות מודל each בשיעור	מושגים	תיאור הפעילות		מהלך ההוראה
			המלצה למורה- דגשים למורה	הנחיות לתלמיד	
שיעור כפול	<p>ערכים: מצוינות, נחישות, הצלחה</p> <p>אקדמיה: שאילת שאלות, הסקת מסקנות</p> <p>חדשנות ויזמות: מיומנויות רפלקטיביות להצלחה</p> <p>קהילה: מדבקות עבור הקהילה לעידוד ודירבון</p>	<p>מצוין, מצטיין, התמדה, נחישות, מאמץ, אמונה בעצמי, מה מניע להצלחות, תחושות בעקבות הצלחות</p>	<p>מצורפת מצגת מלווה למפגש החמישי</p> <p>יש לחבר לשיעורים הקודמים.</p>	<p>התלמידים:</p> <ul style="list-style-type: none"> • יצפו בסרטון על הצלחה • ידונו בשאלות: האם נועם שואף למצוינות? האם הצטיין? האם הוא תמיד מצליח? האם נועם הוא סיפור הצלחה? מהן המטרות של נועם? מהן הפעולות שנועם עשה ועושה כדי -להגשים את מטרות? מה מדרבן אותו? 	פתיחה
			<p>יש לקדם שיח באמצעות אמירות ושאלות מעוררות מוטיבציה.</p> <p>מומלץ להנפיק את המדבקות</p>	<p>התלמידים:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ידונו במליאה מהי הצלחה בעיניהם. • ישתפו בסיפור הצלחה אישי ומה מדרבן אותם להצליח ומהן התכונות שמסייעים להצליח. • ילמדו מהו "סרגל ההצלחה" (שקופיות 6-7) ויצרו סרגל הצלחות אישי. • יציעו פעילויות שנחשבות למטרה ל"הצלחה" בלמידה או בתחום אחר בו יבחרו. • יסמנו היכן הם נמצאים בכל תחום היום ושיבחרו תחום אחד שיקדמו להצלחה ויעד: לאן ירצו להגיע בעוד 4 שבועות. • יצינו מהן הפעולות שיעשו כדי להגיע להצלחה. • יכינו מדבקות עם היגדים מעודדים ומדרבנים (שקופית 8) 	יישום תרגול והערכה
				<p>התלמידים יסכמו בכתיבה ובשיח: מהן התובנות שיצאתם איתן מהשיעור? מה חשבו על מה שלמדו? כיצד הנושא מתחבר לשיעורים הקודמים?</p>	רפלקציה סיכום

תכנון מפגש לימוד 6

אי הצלחה: הגדרה, חקר, תוצר וסיכום

זמן	עקרונות מודל each בשיעור	מושגים	תיאור הפעילות		מהלך ההוראה
			המלצה למורה- דגשים למורה	הנחיות לתלמיד	
שיעור כפול	<p>אקדמיה: ידע, קריאה והבנת טקסטים, הבעת דעה, הבניית ידע יזמות: תכנון מודל הצלחה, אי הצלחה</p>	<p>מצוין, מצטיין, התמדה, נחישות, מאמץ, אמונה בעצמי, מטרה, הצלחה, אי הצלחה</p>	<p>מצרפת מצגת מלווה למפגש השישי</p> <p>יש לחדד לתלמידים את ההבנה כי הכישלון הוא חלק מהדרך להצלחה.</p> <p>יש לחבר לנושא שנלמד במפגש הקודם.</p>	<p>התלמידים:</p> <ul style="list-style-type: none"> • יקראו את השיר הטיבטי בהנחיית המורה. • יכתבו מהו לדעתכם נושא השיר. • יכתבו כיצד הם מתמודדים עם הבעיה. • יחברו כותרת לשיר. 	פתיחה
		<p>תסכול, אכזבה, התמודדות</p>		<p>התלמידים:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ידונו במליאה מהו כישלון בעיניהם, מה מרגישים כשלא מצליחים, מה מדברן אותם לנסות שוב. • יצפו בסרטון על אי הצלחה ויחוו דעתם (שקופית 3). • יביעו דעתם על המשפטים של אי הצלחה. (שקופית 4). • יכירו מודל "לקחת את עצמי בידיים" (שקופית 5). • יציעו מודל משל עצמם. • יאזינו לשיר "אני אלוף העולם" ויאתרו משפטים שהם מזדהים איתם. 	<p>יישום תרגול והערכה</p>
			<p>יש להדגיש שאי הצלחה פעמים רבות היא נקודת התחלה, הזדמנות ללמידה וחלק מהשגת מטרות ושייפה למצוינות.</p>	<p>התלמידים ישתפו במליאה מהן התובנות שלהם לגבי אי הצלחה, כיצד זה מתחבר לשיעורים הקודמים.</p>	<p>רפלקציה סיכום</p>



יום שיא - מפגש לימוד 7

יום שיא להצגת התוצרים ממהלך היחידה בפני הכיתה והמשפחות